

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор научно-исследовательской  
и инновационной деятельности  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

*Ю.П. Ветров*  
Ю.П. Ветров

23» октября 2020 г.

ПРИНЯТО


Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»  
(протокол № 20 от «23» 10 2020 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«СУРДОПЕДАГОГИКА»**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
(протокол № 2 от « 05 » 10 2020г.)

**РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии АГПУ



А.М. Дохойан

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры коррекционной педагогики  
и специальной психологии  
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Л.Е. Шевченко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	4
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.4.1. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	7
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	7
3.2. Материально-технические условия	7
3.3 Кадровые условия	8
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	8

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 123;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «АГПУ» в части, касающейся образовательной деятельности».

### 1.2. Цель реализации программы и категория слушателей

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее также ДПП) «Дефектология» является получение слушателем новых компетенций, дающих право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

### 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, методический, сопровождения.

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н.

### 1.4. Планируемые результаты обучения

#### 1.4.1. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО		Индикаторы достижения компетенций
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организа-

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	цию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приёмы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществ-	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и за-

	<p>лять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>кономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приёмами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<i>Профессиональные компетенции:</i>		
<b>ПК-1</b>	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями слуха познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями слуха с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями развития, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по ре-</p>

	зультатам диагностики.
--	------------------------

Планируемые результаты обучения по ДПП «Сурдопедагогика» формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

**Соотношение формируемых компетенций с требованиями профессионального стандарта**

<p><b>Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н</b></p>	<p><b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №123</b></p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><b>Типы задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>педагогический</p>
<p><i>Трудовые функции</i></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая трудовая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специ-</p>

	<p>альных научных знаний.</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p>ПК-1. Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.</p> <p>ПК-3. Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.</p>
--	---

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

Учебный план ДПП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также указание видов аттестации (Приложение 1).

### **2.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график отражает периоды теоретических и практических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д. (Приложение 2).

### **2.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы учебных дисциплин определяют содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, которые приведены в соответствующих разделах профессионального стандарта (Приложение 3).

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ДПП представлены в Рабочих программах дисциплин.

При реализации дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки учебно-методическое обеспечение предоставляется ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», имеющимися учебными аудиториями с доступом к учебным и учебно-методическим пособиям, доступом в Интернет. Для проведения занятий имеются ноутбуки, интерактивные доски.

При заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий освоение материала осуществляется путем чередования очных занятий с дистанционными. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогов.

### **3.2. Материально-технические условия**

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.



Университет обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебными планами.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

В процессе обучения с применением ДОТ используется портал дистанционного обучения MOODLE, который позволяет получить всю информацию по дисциплинам и задания для самостоятельной работе, а также провести самотестирование. Для использования дистанционных образовательных технологий каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий путем введения в платформе системы логина и пароля.

Лекционные занятия (вводная лекция, лекция-информация с визуализацией, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция-солекторство).

Практические занятия (семинар-дискуссия по актуальным проблемам, семинар по студенческим презентациям PowerPoint, решение проблемных ситуаций, решение психолого-педагогических задач, решение тестовых заданий, работа в малых группах, деловые игры, ролевые игры, моделирование, проектирование).

Самостоятельная работа (освоение теоретического материала, конспектирование, аннотирование, выполнение домашних заданий, научная работа (публичные выступления, написание тезисов, статей, научных работ, научных проектов), подготовка рефератов, докладов, презентаций, подготовка к текущему и рубежному контролю, выполнение творческого задания).

Внеаудиторная работа (встречи со специалистами и практическими работниками в данном виде деятельности, участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, тренингах, круглых столах, конкурсах).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется) (Приложение 4).

### **3.3 Кадровые условия**

ДПП «Сурдопедагогика» реализуется профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «АГПУ», а также возможно привлечение ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы (Приложение 5).

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

Промежуточная аттестация по ДПП «Сурдопедагогика» проводится в форме зачета или экзамена согласно учебного плана.

Итоговая аттестация по данной программе проводится в форме итогового экзамена (Приложение 6).

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы по всем дисциплинам учебного плана ДПП «Сурдопедагогика» содержится в рабочих программах дисциплин.

**Учебный план по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Сурдопедагогика»**

**Календарный учебный график дополнительной образовательной программы  
профессиональной переподготовки «Сурдопедагогика»**

**Перечень рабочих программ дисциплин по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Сурдопедагогика»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

1. Основы специальной педагогики психологии
2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
3. Общепедagogические аспекты обучения в образовательных учреждениях
4. Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений
5. Сурдопедагогика
6. Сурдопсихология
7. Вербальные и невербальные средства коммуникации
8. Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха
9. Методика развития речи детей с нарушением слуха
10. Дактилология. Жестовая речь
11. Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями
12. Методика развития восприятия детей с нарушением слуха
13. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью

**Б2. Практика** – не предусмотрена.

**Б3. Итоговый экзамен.**

**Программа итоговой аттестации****Вопросы к экзамену**

1. Патология органов речи: виды аномалий, их характеристика; виды заболеваний, их характеристика. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.
2. Патология органа слуха: аномалии развития и заболевания наружного уха; аномалии развития и заболевания среднего уха; аномалии развития и заболевания внутреннего уха, слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей
3. Патология органа зрения: рефракция, ее виды и методы исследования; аномалии развития и заболевания защитного и вспомогательного аппарата органа зрения (век, слезных органов, конъюнктивы); аномалии развития и заболевания преломляющих оптических сред глаза, сосудистого тракта, сетчатки и зрительного нерва; патология глазодвигательного аппарата органа зрения. Гигиена и охрана зрения у детей.
4. Теоретические основы психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии
5. Структура и содержание специального образования
6. Интеграция в специальном образовании.
7. Общая характеристика методики обучения в специальных образовательных учреждениях.
8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
9. Дошкольная и школьная система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.
10. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
11. Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ
12. Теоретические и научно-методические основы специальной педагогики.
13. Современные педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями
14. Помощь семье в воспитании ребёнка с нарушениями в развитии
15. Особенности организации педагогического процесса для детей с задержкой психического развития.
16. Особенности организации педагогического процесса для детей с нарушением интеллекта.
17. Особенности организации педагогического процесса для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Особенности организации педагогического процесса для детей со сложными дефектами.
19. Особенности организации педагогического процесса для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
20. Особенности организации педагогического процесса для детей с нарушениями речи.
21. Теоретические и научно-методические основы специальной психологии.
22. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
23. Современные представления о психическом дизонтогенезе.
24. Теории компенсации и сверхкомпенсации (по А. Адлеру, Л. С. Выготскому).
25. Психология лиц с задержкой психического развития.
26. Психология лиц с нарушением интеллекта.
27. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
28. Психология лиц со сложными дефектами.
29. Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

30. Психология лиц с нарушениями речи.
31. Научные основы сурдопедагогики.
32. Проблемы раннего вмешательства в ход развития ребенка с нарушениями слуха.
33. Интеграция и инклюзия в сурдопедагогике.
34. Условия инклюзивного образования детей и подростков с нарушениями слуха.
35. Система специальных дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха
36. Школьная система специального образования детей и подростков с нарушениями слуха.
37. Методы обучения детей с нарушениями слуха и специальные образовательные технологии.
38. Формы организации специального обучения детей с нарушениями слуха.
39. Подготовка к обучению в школе детей с нарушениями слуха.
40. ФГОС для детей с ОВЗ как основа инклюзивного образования детей и подростков с нарушениями слуха
41. Роль ПМПК в профилактике и раннем выявлении детей с нарушениями слуха
42. Оказание помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями слуха
43. Возможности и условия обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха.
44. Организация и содержание профориентационной работы в специальных (коррекционных) школах для детей с нарушениями слуха
45. Перспективы социально-трудовой реабилитации школьников с нарушениями слуха.
46. Требования к личности сурдопедагога
47. Характеристика инновационных форм оказания помощи детям с нарушениями слуха
48. Особенности познавательных процессов у глухих (слабослышащих) детей;
49. Особенности формирования личности у глухих (слабослышащих) детей;
50. Особенности игровой деятельности у глухих (слабослышащих) детей;
51. Формирование разных видов деятельности у глухих (слабослышащих) детей;
52. Виды вербальных и невербальных средств коммуникации;
53. Понятие о жестовом языке глухих. Проблема жестовой речи как средства обучения;
54. Развитие слухового восприятия и речи у глухих детей;
55. Сурдотехнические средства и установки для исследования и коррекции слуха
56. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями слуха
57. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха
58. Развитие разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха.
59. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при сенсорной депривации.
60. Своеобразие коммуникативной деятельности детей с нарушениями слуха

### **Практические задания к итоговому экзамену по «Сурдопедагогике»**

1. Представить сравнительный анализ методов обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
2. Раскрыть содержание индивидуальных занятий как формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении.
3. Раскрыть содержание фронтальных занятий как формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении.
4. Раскрыть содержание урока как формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении.
5. Раскрыть содержание дополнительных занятий как формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении.

6. Представить специфику средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в школах 1-2 вида.
7. Представить показатели для отграничения сходных состояний от ЗПР и умственной отсталости.
8. Представить показания и противопоказания к приему детей с различными нарушениями интеллекта в соответствии с типами учреждений.
9. Дать анализ учебных планов для классов коррекционно-развивающего обучения
10. Разработать АООП обучающихся с умственной отсталостью.
11. Разработать АООП обучающихся с задержкой психического развития.
12. Разработать АООП обучающихся с нарушениями слуха.
13. Разработать АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
14. Представить специальные средства коррекции нарушений слуха и зрения.
15. Представить требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях.
16. Представить специальные средства коррекции нарушений слуха
17. Представить характеристику билингвистической системы обучения незлышащих
18. Представить задания для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.
19. Представить характеристику возможностей использования информационных технологий в сурдопедагогической практике
20. Подобрать упражнения для развития речи у учащихся с нарушениями слуха
21. Составить перечень классных и внеклассных форм организации учебно-воспитательного процесса
22. Подобрать упражнения для развития зрительно-двигательной координации у учащихся младших классов.
23. Составить комплекс заданий для формирования речи у детей с нарушениями слуха.
24. Составить комплекс заданий для формирования слуховых представлений у детей 7—10 лет.
25. Подобрать задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия учащихся классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.
26. Подобрать упражнения для развития фонематического восприятия у учащихся младших классов.
27. Обоснуйте необходимость применения здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогическом процессе.
28. Выполнить общедидактический анализ урока и воспитательного занятия
29. Выполнить общедидактический анализ воспитательного мероприятия
30. Назовите и охарактеризуйте приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (на выбор студента).